

大埔官立中學

二零零七至二零零八年度關注事項工作計劃

關注事項名稱: 提升學生學業表現：營造校園學習風氣

整體工作目標: 一、提升學生學習動機、積極性及信心。

二、深化校園閱讀文化。

三、提高校內學術氣氛。

個別工作目標或策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 表揚學生學習表現，以增強學生學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在校務處外設成績龍虎榜，於各統一測驗、考試後張貼每班成績優良學生名單，並於學期考試後頒發優異獎狀給相關學生，以茲鼓勵。 - 透過「進步之星」獎勵計劃嘉許學業有進步的同學。 - 透過「學生優良表現獎勵」計劃給予優點作獎勵，以鼓勵同學在學業方面有積極的表現。 - 於周年畢業典禮頒發各級總成績優異獎及各級科目成績優異獎。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 同學同意有關活動能增強他們的自信心。 - 活動能適時舉行，令同學受到鼓勵，積極爭取優良表現。 - 成績得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計同學在學業方面的成績。 - 比較上學期及下學期各科的及格率。 - 觀察同學日常的學習態度。 - 收集獲獎同學的意見。 	教務主任/自評主任(學與教)統籌 校內考試組及課外活動組推行 各科老師	教學助理 佈置學業成績龍虎榜的費用

個別工作目標或策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 加強持續性評估，培養學生積極的學習態度及對學習成效的重視。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中一至中七級推行持續評估制度，各科之評核項目比重如下： <u>學科</u> 考試佔 80%；平時分佔 20% <u>術科</u> 平時分佔 100% 中四及中五視覺藝術科，考試佔 50%，平時分佔 50% - 中五至中七級按科目需要進行校本評估，並增加小測及試題預習的數量，以推動學習。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 任教老師根據學生的表現，認同「持續性評估」能有效促進學生學習。 - 學生能養成持續學習的習慣及發展終身學習的共通能力。 - 學生能通過「持續性評估」的推動，提升學習的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過各學科科務會議檢討成效。 - 教師日常觀察學生表現(包括上課表現及測考成績)。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校內考試組統籌 - 各學科主任及科主任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 校務處文書(SAMS)
<p>3. 發展有效的學與教策略，以提升效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 英文科於初中推行「Active Learning Program」(ALP)，透過小組教學及不同學習活動模式(包括辯論、戲劇、英詩、短篇故事及社會專題學習等)，以提升學與教效能。 - 加強對中文科及<u>個人、社會及人文教育學習領域</u>的支援，利用教師專業準備津貼(TPPG)為增聘額外教師，協助策劃新高中課程、發展有效教學策略和建立新高中課程資源庫。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能發展/善用學生為中心的教學法，以提升學生在課堂學習的參與、學習興趣和能力。 - 能增加學生學習英語的機會。 - 中三級全港性系統評估(TSA)英文科成績約有 5%的提升。 - 教師能有更多空間專注課程發展，並開始為新高中課程建立知識庫。 - 教師能進修更多有關新高中的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的課堂表現。 - 由教師發展評估工具。 - 檢視資源庫的質量。 - 統計舉辦活動的次數。 	<ul style="list-style-type: none"> - ALP 負責老師及有關老師 - 中文科主任及科主任老師 - 個人、社會及人文教育學習領域統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請額外英文科老師(費用由加強英語訓練計劃支付) - 聘請額外人文科老師(由教師專業準備津貼支付)

個別工作目標或策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 繼續推行閱讀計劃: <ul style="list-style-type: none"> - 繼續推動「晨讀計劃」以培養學生的閱讀習慣和能力。 - 跨組協作閱讀活動。 - 中英文科配合閱讀活動，舉行/參加不少於一次的閱讀寫作比賽。 - 「閱讀展繽紛」展板(好書龍虎榜)，鼓勵學生介紹好書，引發其他學生閱讀的興趣，拓寬學生視野。 - 營造閱讀氣氛及鼓勵學生多使用圖書館資源。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%的同學能完成札記及表現令人滿意。 - 每科提供不少於一次的參觀、專題研習、講座或其他閱讀活動。 - 參加寫作比賽人數達80%，其中50%以上學生表現認真。 - 全年不少於兩次的展板製作，學生能介紹好書，分享閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視學生的讀書札記。 - 負責活動老師觀察學生表現。 - 學校表現評量第九項數據(KPM09)：學生閱讀習慣 	「廣泛閱讀文化」小組統籌 各有關學科及圖書館推行	<ul style="list-style-type: none"> - 所需資源詳列於廣泛閱讀文化工作計劃
5. 透過學生會及各科組推動學術比賽和活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 學生會舉辦最少一次大型學術比賽。 - 主要科(中、英、數)各舉辦最少一次大型學術活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察參與學生生活動時表現。 - 活動後以學生問卷調查活動成效。 	學生會負責老師 中、英、數科主任	<ul style="list-style-type: none"> - 比賽獎品
6. 圖書館及各學科配合推動學術活動: <ul style="list-style-type: none"> - 設立圖書館網頁 - 設立閱讀廊及閱報角 - 在《校訊》設有獎閱讀遊戲 - 利用多媒體作新書推介 - 舉辦圖書展銷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館借書率達每天100本。 - 超過60%學生參與圖書館舉辦的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校表現評量第九項數據(KPM09)：學生閱讀習慣 	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> - 所需資源詳列於圖書館的工作計劃

